



## Fiche 7

# Divers modes de reproduction

### 1. Programme

- **Cycle 2.** Les manifestations de la vie animale et végétale
- **Cycle 3.** Les divers modes de reproduction animale et végétale

### 2. Difficultés provenant des liens avec le vocabulaire courant

Dans le langage courant, l'œuf désigne généralement uniquement l'œuf d'oiseau, notamment l'œuf de poule qui, en l'absence de coq dans l'élevage n'est, en fait, qu'un ovule avec ses réserves nutritives. L'œuf est en langage scientifique la première cellule d'un organisme résultant de la fécondation..

L'expression « petite graine », utilisée parfois avec les jeunes élèves pour désigner le spermatozoïde peut créer des confusions entre espèce végétale et espèce animale.

La « fleur » désigne une fleur à pétales dans son rôle décoratif.

La procréation ( donnant naissance à un nouvel être vivant porteur des caractéristiques de son espèce) est souvent confondue avec la reproduction (production d'une copie conforme).

### 3. Difficultés provenant des idées préalables des élèves

Les représentations des élèves autour de la transmission de la vie sont plus ou moins chargées d'affectivité : elles varient donc s'il s'agit de végétaux, d'animaux ou d'êtres humains.

Chez les animaux, le rôle du mâle n'est pas toujours perçu ; chez les plantes à fleurs des élèves pensent que les grains de pollen, en germant, donnent de nouvelles plantes. La double contribution male+femelle pour la procréation est donc un aspect omis.

### 4. Quelques écueils à éviter lors des observations et des manipulations

Imposer un vocabulaire trop spécialisé.

Généraliser hâtivement sans prendre appui sur des exemples variés.

Heurter la sensibilité des jeunes élèves.

### 5. Connaissances

La reproduction des êtres vivants se réalise de manière sexuée (procréation) ou asexuée (reproduction) ; dans le cas de la procréation, tout nouvel être vivant provient du développement d'un œuf

Dans la plupart des espèces animales on peut distinguer des mâles et des femelles.

Dans certaines espèces animales le jeune trouve dans l'œuf pondu par la femelle dans le milieu extérieur, tout ce qui est nécessaire à son développement, c'est un développement ovipare. Après l'éclosion, les œufs libèrent soit une larve, soit un jeune qui ressemble à l'adulte.

Dans d'autres espèces le développement se fait à l'intérieur du corps de la femelle qui satisfait à sa nutrition : c'est le développement vivipare.

Les végétaux à fleurs proviennent la plupart du temps d'une graine obtenue par reproduction sexuée. Les graines se forment à l'intérieur d'un fruit provenant de la transformation de la fleur.

Une reproduction asexuée existe aussi chez certains végétaux, elle se fait à partir d'un fragment de végétal (boutures, marcottes, bulbes, tubercules...) : c'est un clonage naturel.

### 6. Pour en savoir plus

L'œuf résulte de la fusion d'un ovule et d'un spermatozoïde.

Chez les animaux les mâles produisent des spermatozoïdes, les femelles produisent des ovules.

Chez les végétaux à graines la fleur est un organe sexuel : le pistil est la partie femelle, les étamines correspondent à la partie mâle. Après la pollinisation, le pistil se transforme en fruit et l'ovule en graine.

Certains végétaux ne produisent pas de graines, ils forment des spores (champignons, fougères).

Dans la reproduction asexuée, le nouvel être vivant obtenu est la copie conforme de son unique parent. La reproduction sexuée, elle, conduit à un nouvel être (génétiquement) différent de ses deux parents.

### 7. Réinvestissement, notions liées

Notion d'espèce, classification des êtres vivants. Stades de la vie d'un être vivant.

Education à l'environnement